

PCBS De Spoarsiker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij basisschool De Spoarsiker!

Fijn dat u interesse toont in onze school! De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind en ook voor u als ouder. Bij De Spoarsiker doen we er alles aan om deze jaren zo waardevol, leerzaam en plezierig mogelijk te maken. In deze gids laten we u zien waar wij voor staan: een veilige, inspirerende leeromgeving, onderwijs van hoge kwaliteit en een warm pedagogisch klimaat. We geloven in samenwerking met ouders en willen samen bouwen aan de toekomst van uw kind.

Deze schoolgids is bedoeld als:

- Visitekaartje voor wie ons nog niet kent – kom gerust eens sfeer proeven!
- Informatiegids over hoe wij het onderwijs organiseren.
- Verantwoording van onze keuzes en visie.

We wensen u veel leesplezier en hopen u en uw kind(eren) binnenkort te ontmoeten op De Spoarsiker!

Met vriendelijke groet,

Het team van CBS De Spoarsiker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS De Spoarsiker
De Veenscheiding 14
8539SH Echtenerbrug

Telefoonnummer: 0514541800
Website: <https://despoarsikemeilan.nl/>
E-mailadres: directie.despoarsiker@cbo-meilan.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jill Hom	directie.despoarsiker@cbo-meilan.nl

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 2527
<http://www.cbo-meilan.nl>

Aantal leerlingen

2025-2026

101

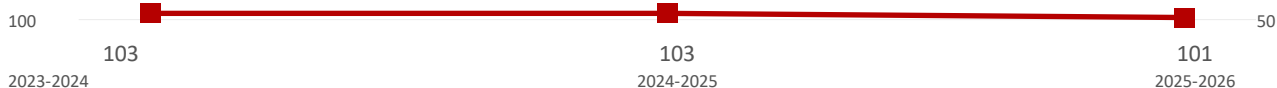
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Eigentijds

Proactief

Verbindend

Missie en visie

Onze missie: "Als je jezelf kent maak je sprongen".

We zijn ervan overtuigd dat als je jezelf bent en kent, je sprongen maakt! Samen verleggen we daarmee grenzen. Dit is een onuitgesproken belofte die we als school doen naar kinderen, ouders, teamleden en iedereen die bij de school betrokken is. Het is een gevoel dat je hebt als je met de Spoarsiker in aanraking komt.

Onze visie:

- Nieuwsgierig

Ontdekkend, prikkelend en leergierig, dat zie je terug op school. Kinderen, ouders en teamleden worden geprikkeld om zich te ontwikkelen. Om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.

- Eigentijds

Het onderwijs en de communicatie op onze school is vernieuwend, aansprekend en toekomstgericht. We leren kinderen vaardigheden die zorgen voor een leven lang leren.

- Verbindend

Basisschool De Spoarsiker verbindt. We zijn inlevend, opbouwend en geloven dat we zo tot $1+1=3$ komen. Dit vind je vooral terug in de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

- Proactief

Op onze school bruist het! We denken vooruit, zijn initiatiefrijk en daadkrachtig.

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool, dit betekent dat wij de kinderen vertellen over Gods liefde voor de mensen. Hierbij gebruiken we de verhalen uit de Bijbel als uitgangspunt. Door te vieren, zingen, bidden en vertellen geven we samen met de leerlingen inhoud aan begrippen als: liefde, eerlijkheid, geborgenheid, respect en zorg voor jezelf en de ander. Binnen onze school gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor ieder individu en respect voor ieders inbreng. We geven onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van een kind, met volop ruimte voor het kind in zijn unieke totaliteit; hoofd, hart en handen.

Historie en naam van de school

De school is opgericht in 1909. Het huidige gebouw is ongeveer 55 jaar oud. Na de invoering van het basisonderwijs in 1985 is voor de naam “De Spoarsiker” gekozen. De naam van onze school en het bijbehorende logo maken duidelijk dat iedereen zijn of haar eigen spoor in het leven zoekt en achterlaat. Het logo laat voetafdrukken zien in verschillende grootte en kleuren die de verscheidenheid van mensen symboliseren. De afdrukken (sporen) gaan in dezelfde richting, schuin omhoog, hoopvol de toekomst tegemoet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

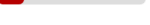
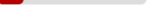
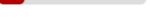
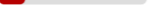
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-werkles	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Bewegings onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Godsdienst onderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min	 6 u 25 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Groep 3-4: De genoemde tijden zijn op basis van een week. Exclusief de pauzes. (205 min.) Groep 5-8: De genoemde tijden zijn op basis van een week Exclusief de pauzes (225 min.)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Ons team bestaat uit zeven leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Daarnaast hebben we ondersteuning van een ICT-er en een technisch medewerker.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is zal er altijd eerst gekeken worden of er vervanging beschikbaar is. Mocht dat niet lukken proberen we de afwezigheid intern op te lossen. De kinderen van de afwezige leerkracht worden eventueel verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Kinderdagverblijf Madelief en Peuterspeelzaal vanuit Doomijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Leren met plezier, groeien met gemak!

De Spoorsiker heeft mooie kernwaarden. Om hieraan in de dagelijkse praktijk nog meer concreet gedrag van kinderen, teamleden en ouders te koppelen, werken we actief aan een samenhangend aanbod van onze activiteiten.

In het schoolplan van 2024-2027 staat een opsomming van de wettelijke opdrachten. Ook de schoolambities zijn beschreven voor de eerste twee jaren van deze vierjarige cyclus. In het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026 hebben we de lopende projecten geïmplementeerd en hebben we nieuwe projecten opgezet voor het schooljaar 2026-2027. We kunnen op deze manier goed onze doelen formuleren, de uitvoering plannen en na verloop van tijd ook goed evalueren. Aan het einde van het jaar willen we onze ambities gerealiseerd hebben. We hebben onze kernwaarden nieuwsgierig, eigentijds, verbindend en pro-actief verbonden aan onze doelen. Samen verleggen we grenzen en deze belofte hebben we gedaan aan kinderen, ouders, leerkrachten en iedereen die bij onze school is betrokken.

Afgeronde projecten:

- Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (herstelopdracht onderwijsinspectie) Implementeren
- Gesprekkencyclus (kwaliteitscultuur)

Projecten die worden voortgezet:

- Zicht op ontwikkeling (komt terug bij 'Rekenen')
- Uitvoeren van de kwaliteitscultuur (verbeteren)
- Differentiëren
- Pedagogisch-didactisch handelen

Nieuwe projecten/ontwikkelen:

- Kunst en cultuur en cultureel erfgoed
- Aanbod voor het jonge kind

Implementeren:

- Effectief leesonderwijs en Focus op Begrip in samenhang met Fries en Levensbeschouwelijk Burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoewel het lijkt op afzonderlijke projecten, zijn we steeds op zoek naar de verbinding tussen de verschillende vakgebieden. Burgerschap sluit naadloos aan op cultuureducatie, door een open en onderzoekende houding verkennen we onszelf, de wereld en hoe we met elkaar omgaan. Vanuit de wet kunnen we hier nog aan toevoegen dat we vanuit democratische waarden handelen en waarborgen dat ieders stem gehoord wordt en iedereen ertoe doet.

Focus op begrip en effectief leesonderwijs is verwerkt in brede thema's waarbij lezen, taal, wereldoriëntatie, burgerschap, Frysk en kunst en cultuur zijn geïntegreerd.

In het schooljaarplan 2025-2026 is een tijdsplanning opgenomen en zijn de borgingstaken beschreven en gepland.

Met alle scholen van Meilân werken we aan een gedegen kwaliteitscyclus waar we energie en inspiratie door krijgen. Geen papieren tijgers, maar op een inspirerende en toekomstgerichte manier.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

- Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?
- Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?
- Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?
- Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.
- Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Passend Onderwijs op De Spoarsiker

Wij hebben onze schoolorganisatie zo ingericht dat we leerlingen passende begeleiding kunnen bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Onderwijs geven we aan groepen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften.

Op onze school zijn we in staat om leerlingen in de leerstand te krijgen. De manier van werken in de school brengt rust met zich mee afgewisseld met dynamiek. In de school werken we veelal met combinatiegroepen. Leerlingen leren hierdoor zelfstandig te werken en het levert flexibiliteit op in ons onderwijs.

Vanwege het werken in combinatiegroepen verwachten wij van leerlingen dat ze zelfstandig zijn op het gebied van gedrag en leren en het functioneren in de groep. Ons schoolgebouw is niet geschikt voor minder validen, maar bij aanmeldingen zullen we altijd kijken naar welke aanpassingen binnen de school mogelijk zijn.

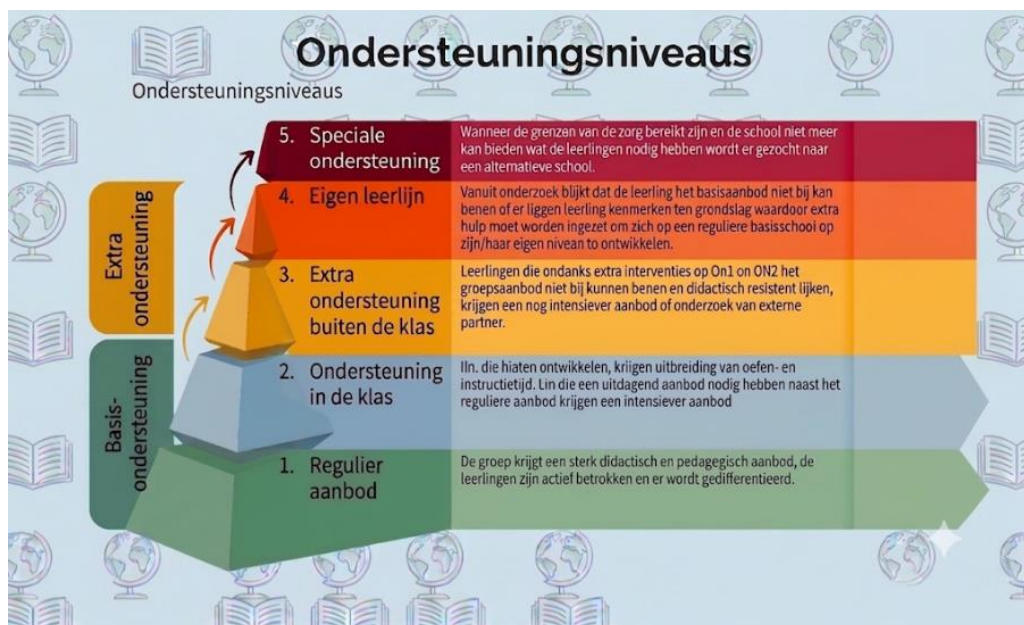
Het is mogelijk om het SOP (schoolondersteuningsprofiel) op te vragen bij onze school. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Ondersteuning binnen onze school

Basisschool Spoarsiker is onderdeel van het Samenwerkingsverband Friesland (SWV PO Friesland). Binnen dit verband werken scholen samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Elke school is verantwoordelijk voor goede basisondersteuning: dat is de ondersteuning die elke leerling mag verwachten op elke school, zonder dat er extra middelen of arrangementen nodig zijn. Meer hierover is te lezen in het [Handboek Basisondersteuning van SWV Friesland](#).

Zorgplicht en samenwerking

Binnen onze school organiseren we de ondersteuning in niveaus. Waar mogelijk wordt ondersteuning binnen de groep geboden. Als er meer nodig is, sluiten de intern begeleider of externe deskundigen aan. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. Als blijkt dat er meer nodig is dan de school kan bieden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing, eventueel met extra ondersteuning of een andere onderwijsplek. Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuningsniveaus:



Ambities en ontwikkelpunten

We willen in schooljaar 2025-2026 beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We starten met een professionaliseringstraject op het gebied van lezen, taal en wereldoriëntatie. We willen deze vakken geïntegreerd en thematisch aanbieden, wat bijdraagt aan kennisopbouw, begrip en woordenschat van onze leerlingen.

Onze school streeft ernaar om de ondersteuningsmogelijkheden voortdurend te verbeteren, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Rekenen

Vorbereidend rekenonderwijs in groep 1 en 2 bestaat met name uit het spelenderwijs aanbieden van activiteiten ter voorbereiding op het rekenonderwijs in groep 3. Er wordt veel gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en het spelen in hoeken. De leeractiviteiten in groep 1-2 zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO.

In groep 3 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Deze methode heeft een sterke opbouw van leerlijnen. Er wordt eerst een fundament gelegd en vanuit daar wordt verder gebouwd. Ieder kind krijgt eerst de basisstrategie aangeleerd. Er wordt veel aandacht besteed aan het oefenen en onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Binnen de methode is er aandacht voor elke leerling. Er is een verfijnde differentiatie, zodat elk kind het juiste aanbod krijgt. De kinderen leren structuur, bewerkingen en samenhang van aantallen, hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan meten, tijd, geld en meetkunde.

Lezen

In de groepen 1 en 2 worden spelenderwijs vele activiteiten aangeboden ter voorbereiding op het aanvankelijk leesproces in groep 3. De leeractiviteiten in groep 1-2 zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO. Ook krijgen de kinderen in de kleutergroep al letters aangeboden zodat ze deze (her)kennen in groep 3.

In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen Zoem. Met deze methode komen alle aspecten van de taal- en leesontwikkeling aan bod. Vanaf midden/eind groep 3 is het aanvankelijk leesproces voor de meeste leerlingen afgerond en wordt het proces 'voortgezet lezen' genoemd. We streven er naar dat alle kinderen aan het einde van groep 6 het technisch lezen onder de knie hebben. Voor kinderen die moeite hebben met het voortgezet technisch leesproces wordt de RALFI aanpak ingezet.

In alle groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op begrip en kennis. Hiervoor zetten we komend schooljaar in op de methodiek Focus op begrip. In deze methode zijn de zaakvakken geïntegreerd met lezen, schriftelijke en mondelinge taal. Daarnaast wordt er 6 tot 8 weken gewerkt aan een breed thema, waarbij voorleesboeken en verschillende soorten teksten het thema verrijken. Hierdoor verwerven de kinderen meer kennis en begrip en bevorderen we het leesplezier.

We hebben een eigen bibliotheek op het leerplein, deze wordt regelmatig aangevuld. De kinderen mogen hier wekelijks boeken ruilen. Ook doen we ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en de nationale voorleesdag.

Nederlandse taal

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Staal met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Optimale spellingsresultaten worden behaald door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staat is een methode die spelling en grammatica combineert.

Engels en Frysk

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels aangeboden met de methode Join In.

Ook het vak Frysk wordt gegeven op onze school. Dit voldoet aan de kerndoelen voor mondelinge taal en er is aandacht voor taalbeschouwing. Onze school voldoet aan profiel C volgens het Taalplan Frysk. We gebruiken hiervoor de methode Spoor8 en Tsjil.

We koppelen Frysk aan de thema's binnen de methodiek Focus op begrip.

Wereldoriëntatie

Binnen dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan en hoe ze problemen oplossen. Kinderen zijn nieuwsgierig en voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen.

De methode Blink Wereld Geïntegreerd verbindt bovenstaande met een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Aan de hand van thema's maken kinderen door geleid onderzoek kennis met de wereld om zich heen.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie gedekt.

Creatieve en muzikale vorming

We bieden handvaardigheid, tekenen, kunst & cultuur en muziek wekelijks aan. Gedurende het hele jaar geven docenten van het Toanhús lessenseries in verschillende groepen. De school maakt een keuze uit het aanbod.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen komt op allerlei verschillende manieren terug op school. Tijdens activiteiten (Koningsspelen, themaweken, Jong Tjûkemar) staat dit dan ook centraal. In samenwerking met de gemeente de Fryske Marren en Fiif zorgen we voor een divers aanbod.

Voor de gymnastieklessen maken we voor groep 4 t/m 8 gebruik van sporthal 'de Twilling' in Echten. In de kleutergroepen staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster in de vorm van gymnastiek of buitenspel/spelletjes. Groep 1 t/m 3 gymt 2 keer in de week in het gymlokaal van het dorpshuis, naast de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Trefwoord

We gebruiken de godsdienstmethode 'Trefwoord' voor onze dagopening. In elke klas wordt de dag begonnen met een gezamenlijk moment: een bijbelverhaal of spiegelverhaal, een lied zingen, een kringgesprek of gebed. Met behulp van deze methode brengen we de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel bij elkaar. Het is een ontmoeting waarin kinderen vooral van elkaar leren en ontwikkelen zo een eigen, open kijk op het leven.

Actief burgerschap en sociale integratie

Als school vinden wij het belangrijk dat de kinderen betrokken burgers worden. Daarom werken wij aan de vorming hiervan. Het brengt de leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De activiteiten met betrekking tot burgerschap komen voor in de methode Trefwoord, kanjertraining en Blink Wereld Geïntegreerd. Komend schooljaar ontwikkelen we al deze activiteiten tot een samenhangend en doelgericht aanbod.

Technologie en wetenschap

Bij het vak W&T (wetenschap en technologie) werken we met drie belangrijke aspecten. Het gaat om de ontwikkeling van kennis over de wereld, de vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst en om de ontwikkeling van een nieuwsgierig, onderzoekende en probleemoplossende houding. De kinderen gaan op school hiermee aan het werk en brengen een bezoek aan het STEAMpoint, waar ze op een ontwerpende en onderzoekende manier aan het werk gaan met moderne techniek. Op school zijn we een STEAMpoint aan het ontwikkelen, waarin de kinderen verder kunnen werken aan de ontwerpende en onderzoekende houding.

ICT

Onze school beschikt over moderne ICT-voorzieningen. Om de kinderen goed voor te bereiden op de moderne wereld van de techniek en communicatie leren zij verschillende vaardigheden op het gebied van ICT. Op de Spoarsiker zetten we chromebooks en iPads in als middel om dit te leren.

Projecten en activiteiten

Naast de reguliere vakken verrijken we ons onderwijs met: een samenwerking met:

- Groen Doen, een netwerk voor Natuur en Milieueducatie. Zij bieden allerlei verrassende materialen en activiteiten in de klas en/of in de buitenlucht.
- Een samenwerking met 't Toanhús. Zij organiseren ieder jaar projecten op het gebied van kunst, theater, creativiteit en muziek.
- Een samenwerking met Jong Tjûkemar. Zij organiseren samen met de plaatselijke verenigingen activiteiten voor de scholen rondom het Tjeukermeer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT

Leerlingen uit groep 2 worden jaarlijks gescreend door de (bovenschools) MRT specialist bewegen.

Aan de hand van deze screening krijgen de leerlingen extra ondersteuning op het gebied van motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Leerkrachten zijn geschoold in BHV. In overleg met ouders mogen leerkrachten medische handelingen doen: toedienen EPI pen, antibiotica. Ouders tekenen hiervoor.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Op de Spoarsiker geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op passend onderwijs. We willen leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als zij een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Daarom blijven we ons als team voortdurend ontwikkelen. Voor de komende jaren richten we ons op de volgende ambities:

Versterken van het handelingsgericht werken (HGW)

We werken volgens het HGW-model en willen dit verder verdiepen. Door systematisch te kijken naar onderwijsbehoeften, planmatig te werken met ouders, kunnen we gericht ondersteunen en eerder bijsturen. Het proces van plannen, uitvoeren en bijstellen voeren we in alle lagen van de organisatie. Het is een continu proces. We investeren in scholing in de methodiek Focus op begrip. Dit geeft verdieping in ons taal- en leesonderwijs en maakt het betekenisvol.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen en wordt op onze school toegepast door de leerlingenraad te bevragen op hun ervaringen met de ondersteuning bij ons op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren de Kanjertraininglessen over pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

De leerlingen vullen jaarlijks de vragenlijsten van Kanvas in. De resultaten en de daaruit voortvloeiende acties worden meegenomen in de groepsgesprekken van de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J Rehorst- Wijnja (oudergeleding)	jolanda_wijnja@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	J Kampen (personeelsgeleding)	j.kampen@cbo-meilan.nl
Anti-pestcoördinator	JM Smedinga	j.smedinga@cbo-meilan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en communicatie

Op De Spoarsiker geloven we in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Leerkrachten en ouders zijn partners: we werken vanuit wederzijds vertrouwen, open communicatie en gedeelde betrokkenheid.

We willen een school zijn met een lage drempel: ouders kunnen ons gemakkelijk aanspreken en omgekeerd. We verwachten dat ouders interesse tonen in het schoolleven van hun kind en actief meedenken en meewerken als het gaat om hun ontwikkeling.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over beleid en organisatie. De MR bestaat uit twee ouders en twee teamleden en heeft advies- of instemmingsrecht bij belangrijke besluiten. Verkiezingen voor de MR verlopen via het MR-reglement, gebaseerd op de Wet medezeggenschap op scholen.

Ouderraad

De ouders van de ouderraad helpen met de organisatie van de festiviteiten op school.

Ouderpanel

Het ouderpanel dient als meedenkgroep voor het team. Het doel van een ouderpanel is het creëren van betrokkenheid en een breed draagvlak dat bijdraagt aan het kwaliteitsbeleid van de school. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld om mee te denken over onderwijskundige, pedagogische en organisatorische zaken binnen de school. Het ouderpanel heeft een wisselende samenstelling. Per thema worden ouders uitgenodigd om mee te denken in een ouderpanel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Hoe houden we contact?

- Social Schools: Ons hoofdplatform voor communicatie. Ouders ontvangen groeps- of schoolbrede berichten, kunnen zich inschrijven voor gesprekken en activiteiten, en eenvoudig contact leggen met leerkrachten.
- Nieuwsbrief: Regelmatig verschijnt er een digitale nieuwsbrief met praktische informatie en updates.
- Jaarkalender: Wij maken gebruik van de digitale agenda van Social Schools en vermelden waar nodig in het kopje omschrijving wat er specifiek op die dag plaatsvindt of wat er nodig is.
- Sociale media: Op Facebook en Instagram delen we foto's en berichten over schoolactiviteiten. Hierbij gaan we zorgvuldig om met privacy. In Social Schools kunt u uw wensen t.a.v. privacy aangeven.
- Leergesprekken: Minimaal twee keer per jaar vinden portfoliogesprekken plaats. Vanaf groep 3 is het kind hier ook bij aanwezig. Het kind vertelt over zijn of haar ontwikkeling aan de hand van het eigen portfolio.
- Extra gesprekken: Wanneer nodig plannen we extra gesprekken in. Indien gewenst kan ook de intern begeleider of orthopedagoog hierbij aansluiten. Ouders kunnen een verzoek voor een gesprek altijd aanvragen indien hiervoor een aanleiding is.

Informatie voor gescheiden ouders

Ouders met gezamenlijk ouderlijk gezag hebben beiden recht op informatie over hun kind. De school verstrekt deze informatie dan ook aan beide ouders, tenzij er sprake is van een wettelijke beperking.

- Heeft slechts één ouder het gezag, dan informeren wij in principe alleen deze ouder.
- De andere ouder heeft wel recht op informatie, mits dit het belang van het kind niet schaadt.
- Indien een ouder zonder gezag informatie wil ontvangen, kan hij/zij dit schriftelijk aanvragen bij de directeur, met een kopie van een geldig legitimatiebewijs. We volgen in dit soort situaties altijd de geldende wet- en regelgeving (art. 1:377c BW).
- Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het uitwisselen van informatie over schoolzaken, zoals oudergesprekken of rapportmomenten.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

Interne contactpersonen:

Jolanda Kampen: j.kampen@cbo-meilan.nl (teamlid)

Jolanda Rehorst-Wijnja: jolanda_wijnja@hotmail.com (ouder)

U kunt zelf bepalen met welke interne contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klacht.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon.

Bij CBO Meilân zijn twee externe vertrouwenspersonen aangesteld.

Ook dienen ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag (het bestuur) even niet uitkomt.

Externe vertrouwenspersoon:

De vertrouwenspersonen voor CBO Meilân zijn:

- Adriaentsje Tadema van GGD Fryslân. Zij is bereikbaar op telefoonnummer: 06-22970965
- Daniëlle Borm. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06- 52501502 of via mailadres Danielle.Borm@arbounie.nl. Als zij niet beschikbaar of bereikbaar is, kan contact worden opgenomen met het algemene telefoonnummer van Arbo Unie: 088 2726026 of per e-mail vertrouwenspersoon@arbounie.nl

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Op de website van CBO Meilân vindt u de klachtenregeling CBO Meilân.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes vragen we eveneens een vrijwillige bijdrage van de ouders. Dit bedrag ligt rond de €30,-

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen, dan zal het kind niet worden uitgesloten van de activiteit. In een aantal gevallen kunnen ouders/verzorgers met succes een beroep doen op instanties als Stichting Leergeld of gemeentelijke regelingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind afmelden via Social Schools. De leerkracht krijgt hier rechtstreeks een berichtje van. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, wordt er altijd contact met u opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan eveneens via Social Schools worden aangevraagd. Na beoordeling door de directeur ontvangt u bericht of de aanvraag wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen worden aangemeld na de derde verjaardag. Op de website kunt u het formulier vinden. U kunt ook bij een van de teamleden een aanmeldingsformulier vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar, in januari en mei/juni nemen we de DIA-toetsen af. De resultaten van deze toetsen bepalen de tussentijdse resultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is.

De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de **Inspectie van het Onderwijs**.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij hebben als school de opdracht van de Inspectie van het Onderwijs om te zorgen dat de resultaten van onze leerlingen voldoen aan de minimale wettelijke normen. Dit betekent dat we ons onderwijs voortdurend analyseren, versterken en afstemmen, zodat alle leerlingen zo goed mogelijk tot leren komen.

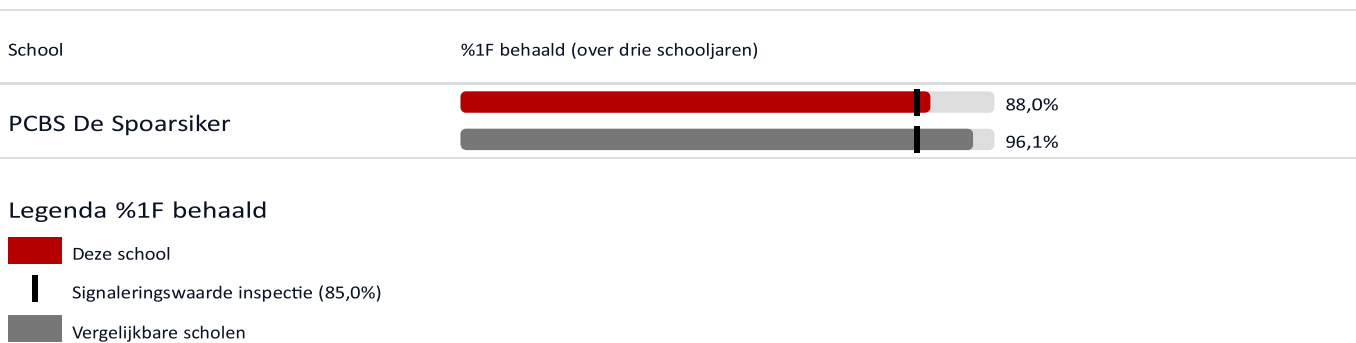
We zien in onderstaande overzichten dat de resultaten voor het fundamentele niveau (1F) nog niet behaald worden. Onze resultaten liggen net onder het landelijke niveau.

Voor het niveau 1S/2F is het verschil met het landelijk gemiddelde groter. Om voor beide niveaus aan de opdracht van de inspectie te kunnen voldoen zetten we volop in op leskwaliteit, zicht op ontwikkeling en afstemmen van ons aanbod.

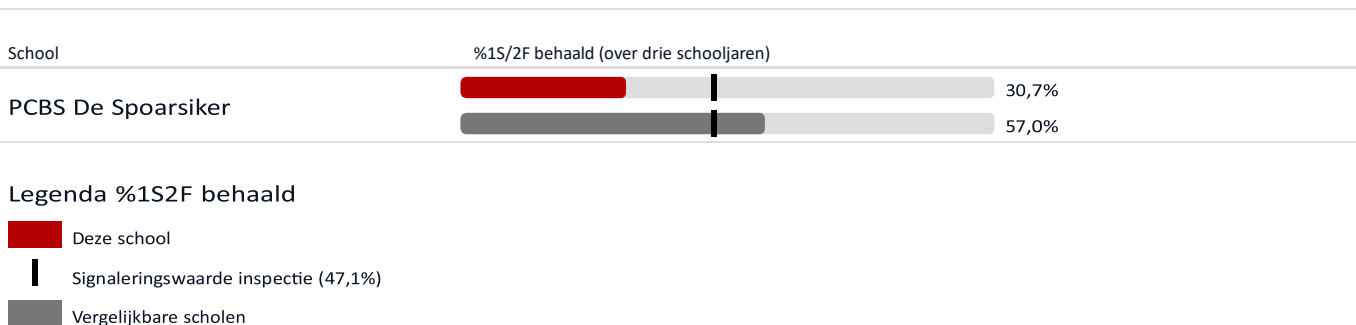
Onze ambitie blijft dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden. We volgen die ontwikkeling nauwkeurig met toetsen, observaties en kindgesprekken. Het streven is dat iedere leerling op de doorstroomtoets scoort op het niveau dat bij hem past, en dat de gemiddelde eindresultaten in lijn zijn met de landelijke ondergrens.

We stellen hoge, maar realistische verwachtingen, waarbij we niet alleen naar cijfers kijken, maar ook naar leerwinst, inzet en groei.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap voor de kinderen van deze groep. Hoe wordt deze keuze nu gemaakt?

- Tijdens het laatste gesprek aan het einde van het schooljaar in groep 7 wordt aan de ouders meegedeeld wat de stand van zaken is op dat moment.
- Begin schooljaar is er een informatieavond voor groep 8 met informatie over de procedure van verwijzing.
- Begin schooljaar zijn er individuele gesprekken met de kinderen en ouders over hun VO-advies en daaraan gekoppeld hun persoonlijke leerdoel.
- In januari/februari vinden de definitieve adviesgesprekken plaats.
- Blijkt dat de resultaten van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven plaatsingsadvies dan kan opnieuw een gesprek plaatsvinden.
- Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? Dan stellen we het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt. Alleen als wij de bijstelling niet in het belang van de leerling vinden, dan kunnen we in overleg met ouders besluiten dat het schooladvies blijft staan zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.
- De basisschool zorgt voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de landelijke centrale doorstroomtoets van DIA. De toets wordt afgenomen in februari. De resultaten van deze toets geven een beeld van de prestaties van de kinderen van groep 8. Analyse van deze resultaten draagt bij aan het onderwijskundig beleid van de school. Daarnaast geven de individuele resultaten doorgaans een bevestiging van het advies richting vervolgonderwijs.

Plaatsingswijzer

In groep 8 adviseert de basisschool u over welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Om ervoor te zorgen dat de scholen goed kunnen adviseren (basisonderwijs) en te plaatsen (voortgezet onderwijs) hebben scholen hiervoor de plaatsingswijzer ontwikkeld. In de plaatsingswijzer worden de gegevens van leerlingen verzameld met behulp van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Deze gegevens worden door de basisschool en het voortgezet onderwijs gebruikt bij het geven van advies en het plaatsen van leerlingen. Het beeld van de ontwikkeling van leerlingen van groep 6 t/m groep 8 laat veel beter zien welk niveau in het voortgezet onderwijs bij hem/haar past dan alleen de uitslag van de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt gebruikt als ondersteuning van het eerder gegeven advies. Voor meer informatie verwijzen we naar www.plaatsingswijzer.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Nieuwsgierig

Eigentijds

Verbindend

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn op school, dat ze met plezier naar school gaan en zich thuisvoelen. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om op een prettige manier om te kunnen gaan met de groep. De Kanjertraining hanteert duidelijke taal en afspraken. De volgende doelen worden daarbij nagestreefd:

- Een goed pedagogisch klimaat
- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bewustwording van eigenheid; wees wie je bent en doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door de kinderopvang Madelief. De peuteropvang wordt verzorgd door Doomijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 les tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2026	
Studiedag/CBO Meilândag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Studiedag	18 mei 2027	
Studiemiddag	09 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Tijdens de schooldagen	Tussen 8.00-16.30 uur
Joukje Marije Smedinga (kwaliteitscoördinator)	Maandag en woensdag	Tussen 8.00-16.30 uur
Jill Hom (directeur)	Drie dagen per week	Tussen 8.00-16.30 uur